



# دفترچه سؤال ؟

(رشته ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه‌ای، کاردانش)

۵ بهمن ماه ۱۴۰۲

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
هوش و استعداد معلمی	۳۰	۶۰ - ۳۱	۳۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
مهارت‌های معلمی	۱۰	۱ - ۱۰	۱۵
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱ - ۲۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱ - ۳۰	
جمع دروس	۳۰	—	۳۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

هوش و استعداد معلمی	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، فاطمه راسخ، فرزاد شیرمحمدلی، محمد کنفچیان، حمید گنجی، سجاد محمدنژاد
---------------------	--

مهارت‌های معلمی	مرتضی محسنی کبیر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی - فردین سماقی - یاسین ساعدی
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی - فردین سماقی - یاسین ساعدی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
مهارت‌های معلمی	یاسین ساعدی	مرتضی محسنی کبیر	یاسین ساعدی	سجاد حقیقی‌پور
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	مرتضی محسنی کبیر		
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	مرتضی محسنی کبیر		
هوش و استعداد معلمی	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه راسخ	-

مدیران گروه	الهام محمدی، حمید اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
حروف نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک، معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ دقیقه

مهارت‌های معلمی

## مهارت‌های معلمی

(فصل اول: ارزش و امتیاز)

(کار معلمی)

صفحه ۱۵ تا ۲۹

۱- در قرآن کریم، چند آیه به سؤالات مردم از پیامبر (ص) اختصاص یافته و کدام واژه نشان‌دهنده آن است؟

(۱) ۱۳ آیه - «سألتک»

(۲) ۲۱ آیه - «سألتک»

(۳) ۱۳ آیه - «یستلونک»

(۴) ۲۱ آیه - «یستلونک»

۲- براساس کدام عبارت قرآنی، نتیجه‌گیری می‌شود که اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند؟

(۱) و الاغلال الّتی کانت علیهم

(۲) وَاجْعَلْ لِّی لِّسَانِیْ صَدَقَ فِی الْاٰخِرِیْنَ

(۳) وَ جَعَلَهَا کَلِمَةً بَاقِیَةً فِیْ عَقْبِهِ

(۴) وَ یَلْکُمُ ثَوَابُ اللّٰهِ خَیْرٌ

۳- آیات ابتدایی سوره الرحمن: «الرَّحْمَنُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ» بیانگر کدام موضوع است؟

(۱) تعلیم و تربیت باعث حیات معنوی مخاطب می‌شود.

(۲) حیات واقعی انسان، در ایمان و عمل صالح نهفته است.

(۳) اطاعت از فرامین الهی، رمز رسیدن به زندگی پاک است.

(۴) ارزش علم، بیش از هر چیزی است.

۴- کدام مفاهیم نمی‌توانند معلمی را توصیف نمایند؟

(۱) منتقل‌کننده علم و تجربه

(۲) شغل و کار

(۳) کلید عزت و بصیرت و مصونیت

(۴) انقاذ غریق

۵- از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ الرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» کدام موضوع برداشت می‌گردد؟

(۱) استجابت خدا و رسول او در گرو حیات‌بخشی خداوند است.

(۲) دستیابی به اطاعت از فرمان‌های الهی نتیجه حیات حقیقی است.

(۳) درخواست و دعا کردن فقط باید از خداوند و رسولش (ص) انجام پذیرد.

(۴) حیات انسان در ایمان و عمل صالح است و خداوند متعال و انبیاء، همه مردم را به همین موارد دعوت کرده‌اند.



## ۶- چرا از عالم دینی به «عالم ربّانی» تعبیر می‌شود؟

(۱) زیرا فقط انتقال‌دهنده علم نیست؛ بلکه می‌تواند همه کمالات را منتقل کند.

(۲) چون ماندگارترین کار، یعنی تعلیم و آموزش را سرلوحه کار خود قرار داده است.

(۳) چون اتصال معلم و استاد و مربی به خداوند متعال، نقش مهمی در انجام مسئولیت آن‌ها که همان ارشاد و هدایت مردم است، دارد.

(۴) چون با قلب و روح و جان انسان‌ها سر و کار دارد.

## ۷- مبارک‌ترین کاری که خداوند بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته چیست و برای توصیف انبیایش بیش از همه، از کدام عبارت قرآنی استفاده کرده

است؟

(۱) تعلیم و تربیت- مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ

(۲) تعلیم و تربیت- يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ

(۳) بشارت و انذار- يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ

(۴) بشارت و انذار- مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ

## ۸- علت انحراف کسانی که مصداق آیه شریفه «أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ: آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر.» هستند، در کدام عبارت قرآنی

تجلی دارد؟

(۲) أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ

(۱) أُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ

(۴) أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

(۳) أُولَئِكَ هُمُ وَقُودُ النَّارِ

## ۹- از آن جایی که اسلام برای آموزش، هیچ محدودیتی قائل نیست، آیه شریفه «فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» به نفی کدام

محدودیت اشاره دارد؟

(۲) محدودیت مکتبی

(۱) محدودیت انسانی

(۴) محدودیت مقداری

(۳) محدودیت مکانی

## ۱۰- امام سجّاد (ع) در دعای مکارم الاخلاق، پس از درخواست گشودن زبان به هدایت، چه درخواست دیگری از خداوند طلب می‌کند؟

(۲) تقوا را به من الهام کن.

(۱) مرا در مسیر راست قرار بده.

(۴) به من حکمت عطا فرما.

(۳) اسماء الهی را به من بیاموز.



## عزت نفس

درس ۱۱

صفحه ۱۳۴ تا ۱۴۴

## دین و زندگی ۲

۱۱- با تدبیر در آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ...» راه دستیابی به عزت چیست؟

(۲) دوری از گناه

(۱) انجام عمل صالح

(۴) وصل شدن به سرچشمه عزت الهی

(۳) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۱۲- به ترتیب، پیامد «پاسخ مثبت دادن به هوی و هوس و تسلیم شدن در برابر آن» و «دستیابی به تمایلات دانی» چیست؟

(۱) مستجاب نشدن دعاها و درخواستها - لذت بردن و خوشحالی

(۲) قدم در وادی ذلت گذاشتن و بازماندن از راه رشد - احساس موفقیت، کمال و لذت بردن

(۳) قدم در وادی ذلت گذاشتن و بازماندن از راه رشد - لذت بردن و خوشحالی

۴ مستجاب نشدن دعاها و درخواستها - احساس موفقیت، کمال و لذت بردن

۱۳- کدام گزینه درباره «انسان عزیز» نادرست است؟

(۱) زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی‌رود.

(۲) در مقابل مستکبران و ظالمان می‌ایستد و مقاومت می‌کند.

(۳) با محاسبه و رسیدگی به اعمال خود، خویشتن را آماده مقابله با مرگ می‌کند.

(۴) در مقابل هوا و هوس و نفس امّاره خویش، تسلیم نمی‌شود.

۱۴- عزتمندانه زندگی کردن و تن به ذلت و خواری ندادن پیشوایان دین در سخت‌ترین شرایط، معلول چیست؟

(۲) قوی بودن گرایش به خوبی‌ها در آنان

(۱) تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او

(۴) ایستادگی در برابر تمایلات منفی و تقویت عزت نفس

(۳) عادت نکردن به گناه و ریشه‌دار نبودن گناه

۱۵- در ادامه حدیث قدسی «ای فرزند آدم؛ مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را ...» خداوند برای نشان دادن جایگاه انسان، هدف از آفرینش او را چگونه معرفی می‌کند و این هدف با کدام راه تقویت عزت نفس، ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) برای خودم - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

(۲) برای خودم - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۳) برای بهشت - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۴) برای بهشت - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او



۱۶- وضع احکام از سوی خداوند به منظور بهره‌مندی بهتر انسان از کدام دسته تمایلات است و علت وضع این احکام چیست؟

- (۱) تمایلات عالی- تا در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.
  - (۲) تمایلات دانی- تا تمایلات معنوی در ما پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها و جودمان را فراگیرد.
  - (۳) تمایلات عالی- تا ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین کند و عزت نفس خود را تقویت کند.
  - (۴) تمایلات دانی- تا در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.
- ۱۷- با دقت در مفهوم آیه «و الذین کسبوا السيئات جزاء...»، عاقبت کسانی که بدی پیشه کردند، چیست؟

- (۱) جزای بد به اندازه ده برابر اندازه عملشان می‌بینند و با خواری به جهنم افکنده می‌شوند.
- (۲) جزای بد به اندازه ده برابر اندازه عملشان می‌بینند و بر چهره آنان، غبار ذلت می‌نشیند.
- (۳) جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و با خواری به جهنم افکنده می‌شوند.
- (۴) جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان، غبار ذلت می‌نشیند.

۱۸- صفتی که قرآن کریم خداوند را بیش از ۹۵ بار به آن توصیف نموده، کدام است و این «صفت» در نگاه معصومین بزرگوار (ع) چگونه بیان می‌شود؟

- (۱) عزت - از ارکان فضایل اخلاقی
- (۲) عزت - اراده نفوذناپذیر
- (۳) خلقت - اراده نفوذناپذیر
- (۴) خلقت - از ارکان فضایل اخلاقی

۱۹- منظور از نزدیک‌تربودن نوجوانان و جوانان به آسمان از دیدگاه پیامبر (ص) چیست؟

- (۱) عدم عادت به گناه
- (۲) ریشه‌دار نبودن خواسته‌های نامشروع
- (۳) قوی بودن گرایش به خوبی‌ها
- (۴) مقاومت در برابر خواسته‌های نامشروع

۲۰- حضرت علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، چه می‌فرماید؟

- (۱) «در سخت‌ترین شرایط، عزتمندانه زندگی می‌کنند و فریب شیطان را نمی‌خورند.»
- (۲) «به‌طور غریزی تسلیم خداوند می‌شوند و در مقابل غیر خدا، عزیز باقی می‌مانند.»
- (۳) «خالق جهان از نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»
- (۴) «چون که بهایی برای جانسان جز بهشت نیست، پس خود را به کمتر از آن نمی‌فروشند.»



۱۵ دقیقه

آهنگ سفر

درس ۸

صفحه ۹۸ تا ۱۰۶

دین و زندگی ۱

۲۱- دریافتن این که هدف از خلقت انسان، رسیدن به مقام قرب الهی است و قراردادن خداوند به عنوان مقصد و مسیر اصلی

زندگی چه نتیجه‌ای را دربردارد؟

(۱) ایجاد حس آرامش و انگیزه در انسان‌ها برای موفقیت و سربلندی در کارهای دنیا

(۲) عدم انتخاب راهی که موجب دوری از خدا و گرفتاری در آتش دوزخ شود.

(۳) رسیدن به زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت

(۴) قبولی تمامی طاعات و عبادات انسان توسط خداوند و توجه ویژه به او

۲۲- در کدام سخن حضرت علی (ع)، پی بردن به گناهان و ترک آن‌ها به عنوان ثمره محاسبه و ارزیابی مطرح شده است؟

(۱) حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا

(۲) مَنْ حَاسِبَ نَفْسَهُ وَقَفَ عَلَى عِیُوبِهِ وَ أَحَاطَ بِذُنُوبِهِ وَ إِسْتَقَالَ الذُّنُوبَ ....

(۳) ثمره المحاسبه صلاح النفس

(۴) من حاسب نفسه سعد

۲۳- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه، ... است.

- عهده‌ی که ابتدا بسته می‌شود، مانند ... است که باید از آن مراقبت شود.

(۱) روزهای پایانی سال جاری - نوزاد

(۲) شب‌های قدر ماه مبارک رمضان - نهال

(۳) روزهای پایانی سال جاری - نهال

(۴) شب‌های قدر ماه مبارک رمضان - نوزاد

۲۴- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و بازتاب «تصمیم و عزم برای حرکت به سوی هدف» چیست؟

(۱) عبادات خالصانه - عملی ساختن انتخاب خود

(۲) عبادات خالصانه - خشنودی خداوند

(۳) اعمال دنیوی - خشنودی خداوند

(۴) اعمال دنیوی - عملی ساختن انتخاب خود

۲۵- از دیدگاه پیامبر (ص)، پیروی از اهل بیت (ع) به عنوان انسان‌هایی که مسیر زندگی را با موفقیت پیموده‌اند، چه پیامدی دارد؟

(۱) استفاده از تجربه آنان

(۲) سریع‌تر رسیدن به هدف

(۳) رستگاری و نجات

(۴) شناخت راه‌های موفقیت



## ۲۶- کدام گزینه از آثار عزم قوی نیست؟

- (۱) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف معین  
(۲) استواری بر هدف  
(۳) به دست آوردن قدرت تشخیص حق از باطل  
(۴) شکیبایی

## ۲۷- در کلام علوی «از هم گسیختگی تصمیم‌ها» با کدام اقدام در مسیر قرب الهی ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) تصمیم و عزم برای حرکت  
(۲) عهدبستن با خدا  
(۳) مراقبت  
(۴) محاسبه و ارزیابی

## ۲۸- فلسفه اسوه کامل قراردادادن پیامبر (ص) چیست؟

- (۱) درست و مطابق دستور خداوند بودن کارهای ایشان  
(۲) پیروی نسبی و نزدیک‌تر شدن به راه و روش ایشان  
(۳) رسیدن به فلاح و رستگاری  
(۴) کمک گرفتن و سریع‌تر رسیدن به هدف

## ۲۹- با تدبیر در آیه ۷۷ سوره آل عمران، بی‌بهره شدن از آخرت و عدم پاک‌شدن از گناه، بازتاب کدام مورد است؟

- (۱) فقط در طلب نیکی در دنیا بودن  
(۲) پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیز فروختن  
(۳) در دنیا به حساب خود رسیدگی نکردن  
(۴) عیب‌ها و لغزش‌های دنیوی خود را زینت دادن

## ۳۰- چرا پس از ارزیابی عهد و پیمان خود و معلوم شدن موفقیت در انجام عهد خود با خدا، باید شکرگزار او باشیم؟

- (۱) چون خداوند به ما انسان‌ها وعده بهشت داده است.  
(۲) خدا بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.  
(۳) شکرگزاری بعد از هر موفقیتی برای انسان‌ها جایز است.  
(۴) شکر و سپاس‌گزاری از خداوند، سبب پایداری عهد ما با او می‌شود.



## استعدادتحلیلی

۳۰ دقیقه

۳۱- در واژه‌ای پنج حرفی و سه نقطه‌ای به معنای «پناه‌بردن، پناه گرفتن»، که حرف‌های نخست و پایانی یکسان است، حرف چهارم، چندمین حرف الفباست؟ همزه پایانی واژه را در نظر نگرفتیم.

(۲) ششمین حرف

(۱) پنجمین حرف

(۴) شانزدهمین حرف

(۳) پانزدهمین حرف

۳۲- «گاه اطلاع از برخی کج‌روی‌ها و جزم‌اندیشی‌ها، مخاطب را به بهت فرومی‌برد. مفتی دربار عثمانی چگونه در پاسخ به یک استفتا، به احتراز از خواندن اشعار حافظ حکم داد؟ میل به سوزاندن بقعه جامی از کجا در میان توده مردم جاری شد؟ رومی بلخی را چرا در میان مردم عامی تقبیح می‌کردند؟» معنای کدام واژه در متن نیست؟

(۲) شگفتی

(۱) زشت شمردن

(۴) رایگان فروختن

(۳) دوری

۳۳- برای کدام واژه هم‌معنایی در ابیات زیر یافت می‌شود؟

«بسا کاخا که «محمود»ش بنا کرد / که از رفعت همی با مه مرا کرد

نبینی زان همه یک خشت بر پای / مدیح «عنصری» مانده ست بر جای»

(۲) ستیزه

(۱) ثناخوان

(۴) همت

(۳) والا

۳۴- نسبت «درایت» به «دریافت»، مثل نسبت «گرامت» است به ...

(۲) حادثه

(۱) مضر

(۴) نادم

(۳) تاوان

۳۵- کدام گزینه متفاوت است؟

(۲) غلبه - چیره - تسلط

(۱) دسیسه - توطئه - نیرنگ

(۴) رزم - مبارز - نبرد

(۳) نویسندگی - کاتب - تألیف

۳۶- رابطه بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

(۲) کله‌غازی - رنگ

(۱) مراغه - شهر

(۴) سیاه‌گوش - حیوان

(۳) پرتقال - کشور

۳۷- با حروف به‌هم‌ریخته گزینه‌ها دو واژه ساخته می‌شود. رابطه معنایی بین دو واژه کدام گزینه متفاوت است؟

(۲) ت ه خ / ا ی ق ل

(۱) ه خ و ش / گ ر ن ا و

(۴) ه ه ن د / ا د و ی ر

(۳) ه ا ل ص / ا ل ه ن

۳۸- رابطه بین «سیم - مسی» را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

(۲) رود - درو

(۱) رحم - حرم

(۴) باد - ابد

(۳) زار - راز

۳۹- الگوی بین واژه‌های زیر را کدام گزینه بهتر کامل می‌کند؟

«استکبار - رباخواری - ؟ - ؟ - جسارت - تارنما»

(۲) ریاکار - رواج

(۱) یاری‌رسان - نساج

(۴) خدمتکار - ارتجاع

(۳) ارتکاب - تجانس





۴۰- اگر «تراکم ناحیه: ۲۵» و «نشست زمین: ۶۴» و «آثار باستانی: ۳۷» باشد، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مهندس معمار: ۱۴  
(۲) سنگ تراورتن: ۱۷  
(۳) پارکینگ مجزا: ۶۴  
(۴) پنجره دوجداره: ۵۷

\* آرش، کیارش، شهلای، شهره و عرشیا، هر کدام کارتی با تصویر یکی از حیوانات «پلنگ، مارمولک، زرافه، کرکس، پاندا»، کارتی به یکی از رنگ‌های «زرد، بنفش، قرمز، نارنجی، آبی»، کارتی با یکی از غذاهای «مرصع‌پلو، هویج‌پلو، پیتزا، سوپ، زرشک‌پلو» و کارتی با نام یکی از کشورهای «ایران، تونس، یمن، هلند، ترکمنستان» برداشتند. در این بین، می‌دانیم که غذاهای عرشیا و شهره پلو ندارند، حیوان‌های کیارش و شهره پستاندار نیستند، کشورهای آرش و شهره آسیایی نیستند، رنگ‌های شهره و شهلای نیز از رنگ‌های اصلی نیستند. همچنین می‌دانیم مارمولک و تونس متعلق به یک نفرند و زرد و سوپ متعلق به یک نفر. بر این اساس به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

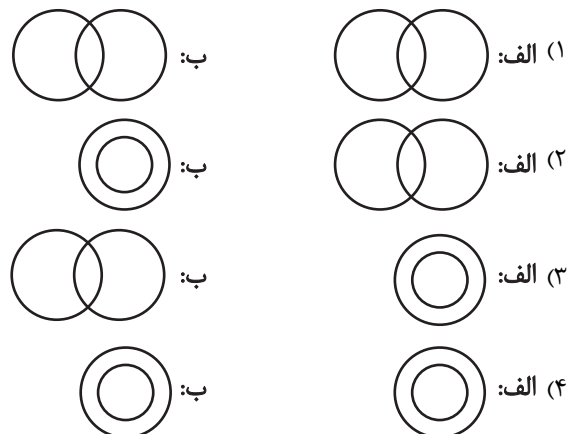
۴۱- از کدام شخص، اطلاع دقیقی درباره حیوان، رنگ، کشور یا غذای انتخابی نداریم؟

- (۱) آرش  
(۲) کیارش  
(۳) شهلای  
(۴) عرشیا

۴۲- کدام مورد را درباره شهره نمی‌دانیم؟

- (۱) حیوان  
(۲) رنگ  
(۳) کشور  
(۴) غذا

۴۳- رابطه بین «الف»: «غیر شلوار» و «غیر لباس» و رابطه «ب»: «زرد - گل» در کدام گزینه بهتر تعریف شده است؟



۴۴- رابطه بین «خرس پاندا، بامبو، جاندار، خرس گریزلی» در کدام گزینه بهتر رسم شده است؟



۴۵- پدرِ امیر، دایی کیومرث و مادرِ کیومرث، زن‌داییِ امیر است. عموی کیومرث قطعاً ...

- (۱) داییِ امیر است.  
(۲) پسرخاله پدرِ امیر است.  
(۳) پسرعمه مادرِ کیومرث است.  
(۴) پسرخاله مادرِ کیومرث است.



۴۶- ملیکا دخترعموی مینا، همسر مانی است که پسرعمه میناست. عموی ملیکا قطعاً چه نسبتی با مانی دارد؟

(۱) دایی (۲) پدر

(۳) عمو (۴) پسرعمو

۴۷- کیان تک‌فرزند خانواده است و ۳ پسرعمه، ۲ دخترعمو و ۴ پسرعمو دارد. هر کدام از عمه‌ها و عموهای کیان نیز دقیقاً ۲ فرزند دارند. در این خانواده مادر بزرگ کیان ...

(۱) قطعاً چهار پسر و حداکثر یک دختر دارد. (۲) قطعاً چهار پسر و حداقل ۲ دختر دارد.

(۳) قطعاً سه پسر و حداکثر یک دختر دارد. (۴) قطعاً سه پسر و حداکثر ۳ دختر دارد.

۴۸- برای تعیین میانگین عدد سن حسن و حسین، کدام داده‌ها کافی است؟

(الف) سن حسن از دو برابر سن حسن، چهار سال بیش‌تر است.

(ب) سن حسن، از نصف سن حسین، دو سال کم‌تر است.

(۱) داده «الف» کافی است و به داده «ب» احتیاجی نداریم.

(۲) داده «ب» کافی است و به داده «الف» احتیاجی نداریم.

(۳) به هر دو داده توأمان نیاز داریم و به پاسخ می‌رسیم.

(۴) داشتن هر دو داده نیز ما را به پاسخ نمی‌رساند.

۴۹- حاصل ضرب سه عدد طبیعی، ۲۷ است. با کدام داده‌ها می‌توان فهمید حاصل جمع این سه عدد کدام است؟

(الف) بزرگ‌ترین عدد در بین این سه عدد، عددی یک‌رقمی است.

(ب) بزرگ‌ترین عدد در بین این سه عدد، عددی دورقمی است.

(۱) فقط داده «الف» کافی است.

(۲) فقط داده «ب» کافی است.

(۳) هر کدام از داده‌ها به تنهایی کافی است.

(۴) داشتن هر دو داده نیز ما را به پاسخ نمی‌رساند.

۵۰- با کدام داده‌های فرضی زیر می‌توان فهمید روز یکم فروردین سه سال پیش چندشنبه بوده است؟

(الف) بیستم اسفند سال گذشته، دوشنبه بوده و سال گذشته کبیسه نبوده است.

(ب) روز یکم فروردین امسال پنج‌شنبه بود و سال کبیسه بوده است.

(۱) هر کدام از داده‌های بالا به تنهایی ما را به جواب می‌رساند.

(۲) تنها یکی از داده‌های بالا به تنهایی ما را به جواب می‌رساند و داده دیگر کافی نیست.

(۳) تنها با وجود هر دو داده به پاسخ می‌رسیم.

(۴) با وجود هر دو داده نیز به پاسخ نمی‌رسیم.

۵۱- همه «الف»هایی که «ب» نیستند، «ج» هستند. با این وصف، عبارت برخی «د»ها که هم «الف» و هم «ب» هستند، «ج» هم هستند، عبارت ..... را ..... می‌کند.

(۱) همه «د»ها که «الف» هستند، «ب» هم هستند. / اثبات

(۲) همه «الف»ها «د» هم هستند. / نقض

(۳) هیچ «ج» نیست که «الف» باشد ولی «ب» نباشد. / اثبات

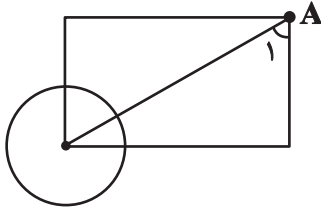
(۴) هیچ «ب» نیست که «ج» نباشد. / نقض



۵۲- برای تعیین مساحت دایره‌ای مطابق شکل فرضی زیر، کدام داده(ها) کافی است؟ مرکز دایره روی رأس مستطیل قرار دارد.

الف) طول مستطیل

ب) اندازه  $\hat{A}_1$



(۱) داده «الف» کافی است و به داده «ب» احتیاجی نداریم.

(۲) داده «ب» کافی است و به داده «الف» احتیاجی نداریم.

(۳) به هر دو داده توأمان نیاز داریم و به پاسخ می‌رسیم.

(۴) داشتن هر دو داده نیز ما را به پاسخ نمی‌رساند.

۵۳- در جمعی ۸ زن، ۶ ایرانی و ۹ ترکمن هست. ۳ نفر از بین این افراد، زنان ترکمن ایرانی هستند و کسی نیست که حداقل دوتا از این ویژگی‌ها را

نداشته باشد. چند مرد ایرانی ترکمن در جمع هست؟

(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۵

(۳) ۴

۵۴- در یک سالن ۷۳٪ مهمان حضور دارند که ۳۰ درصد آنان، عینکی هستند. اگر تعداد مهمانان آقای این مهمانی که عینکی هستند برابر ۷۲ نفر باشد،

به کدام یک از پرسش‌های زیر می‌توان پاسخ داد؟

الف) چند درصد از مهمانان عینکی، زن هستند؟

ب) چند درصد از مهمانان مرد، عینکی هستند؟

ج) چند درصد از مهمانان زن، عینکی هستند؟

(۲) فقط الف

(۱) الف و ب

(۴) الف، ب، ج

(۳) فقط ج

۵۵- در جدول سودوکوی زیر، هر یک از اعداد ۱ تا ۵، پنج‌بار به شکلی قرار می‌گیرد که در هیچ ستون و یا سطری، عددی تکرار نشود. عدد چندتای دیگر

از خانه‌ها را با قطعیت می‌توان معلوم کرد؟

۱	۳			
			۴	۲
۵				
		۳		
	۵			۳

(۱) ۴

(۲) ۳

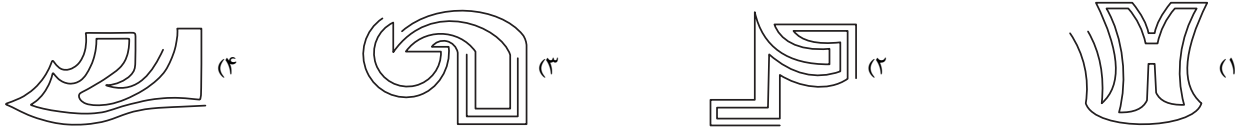
(۳) ۲

(۴) ۱



\* در دو سؤال بعدی مشخص کنید کدام شکل به دلیل منطقی با دیگر شکل‌ها متفاوت است.

-۵۶

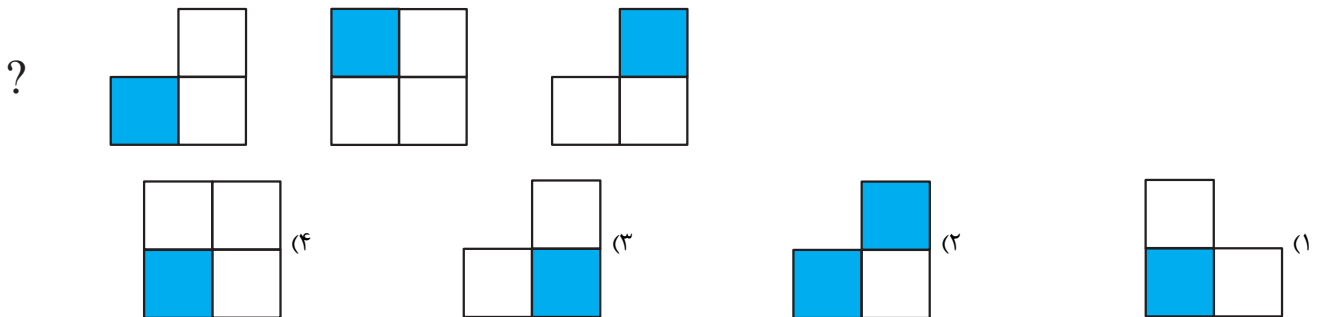


-۵۷

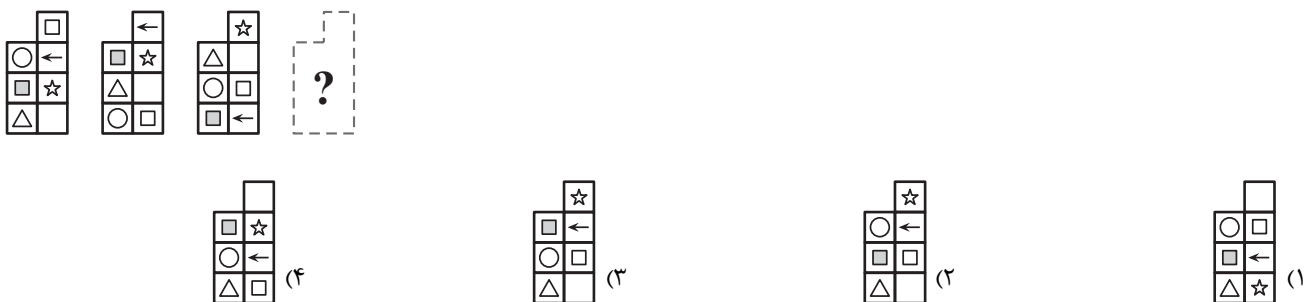


\* در سه سؤال بعدی گزینه مناسب را برای علامت سؤال تعیین کنید.

-۵۸



-۵۹



-۶۰





# دفترچه پاسخ

(رشته ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و

فنی و حرفه‌ای، کاردانش)

۵ بهمن ماه ۱۴۰۲

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

## کتاب مهارت‌های معلمی

## ۱- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

سبزه آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که با کلمه «یستلونک» همراه است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۷)

## ۲- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در قرآن کریم آمده است گروهی جذب اموال قارون شده بودند و می‌گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم» ولی کسانی که اهل علم بودند، به آن‌ها چنین تذکر می‌دادند: «ویلکم ثوابُ الله خیر». «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است» از این آیه برداشت می‌شود که اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

## ۳- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در سورة «الرَّحْمَن» ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند و سپس آفرینش انسان؛ یعنی اول راه هدایت (عَلَّمَ الْقُرْآنَ) سپس آفرینش انسان را بیان می‌کند. این تعابیر، بیانگر ارزش علم و معلم و تعلیم است و نشان می‌دهد که علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد و ارزش علم بیش از هر چیزی است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

## ۴- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

بعضی از کارها از چنان قداستی برخوردارند که وصف «شغل» برای آن‌ها سبک می‌نماید، مادری شغل نیست؛ بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک کار مقدس محسوب می‌شود؛ زیرا عبادتی چندمنظوره است. معلمی انتقال علم و تجربه، انقاذ غریق (نجات غرق‌شده) و کلید عزت، بصیرت و مصونیت است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۶)

## ۵- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

حیات انسان، در ایمان و عمل صالح است و خداوند متعال و انبیا (ع) همه مردم را به همان دعوت کرده‌اند: «دَعَاکُمْ لِمَا يُحْيِيکُمْ» اطاعت از فرامین آنان، رمز رسیدن به زندگی پاک و طیبه است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

## ۶- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

اتصال معلم و استاد و مرتبی به خداوند متعال، نقش معلمی در انجام مسئولیت آن‌ها- که همانا ارشاد و هدایت مردم است- دارد؛ لذا عالم دینی به «عالم ربّانی» تعبیر می‌شود؛ یعنی عالمی که سر و کارش با پروردگار است، در راه خدا و برای خدا و با اسلوب و اخلاق خداپسندانه تعلیم می‌دهد، از خداوند متعال صفت ربوبیت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

## ۷- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

تعلیم و تربیت، مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است و در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کار رفته، ولی آن‌چه بیش از همه استفاده شده تعبیر: «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

## ۸- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

بعد بیان این آیه: «وَلَوْ كُنَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ» دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «وَلَوْ كُنَّا هُمُ الْغَافِلُونَ»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱)

## ۹- گزینه «۴» آزمون وی ای پی

(مرتضی ممسنی کبیر)

این آیه شریفه که ترجمه آن این است «چرا از هر گروهی از مردم، دسته‌ای کوچ نمی‌کنند تا در دین فقیه شوند؟» به نفی محدودیت مقداری اشاره دارد.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۶)

## ۱۰- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

امام سجاد (ع) در دعای مکارم الاخلاق از خداوند می‌خواهد: «الهی انطقنی بالهدی و الهمنی التقوی: خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن.»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۰)



## دین و زندگی ۲

## ۱۱- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

خداوند در قرآن می‌فرماید:

«مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»

هرکس عزت می‌خواهد (بداند) که هرچه عزت است، از آن خداست.»

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۲- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد بازمی‌ماند.

وقتی به تمایلات دانی می‌رسیم، از آن‌ها لذت می‌بریم و خوشحال می‌شویم.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

## ۱۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

«انسان عزیز» کسی است که در برابر مستکبران و ظالمان و هم‌چنین در مقابل هوی و هوس خویش می‌ایستد، مقاومت می‌کند و تسلیم نمی‌شود. او زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی‌رود.

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۴- گزینه «۱»

(فرزین سماقی)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط عزت‌مندانه زندگی کنند و تن به ذلت و خواری ندهند.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۱)

## ۱۵- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

خداوند خطاب به انسان (حدیث قدسی) فرمود: «ای فرزند آدم! این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» این حدیث با شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک ارتباط مفهومی دارد.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

## ۱۶- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

خداوند با وضع احکام خود، چگونگی بهره‌مندی از تمایلات دانی را مشخص کرده است تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

## ۱۷- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

خداوند در قرآن می‌فرماید: «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.»

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۸- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی می‌دانند.

(عزت نفس، صفحه ۱۳۸)

## ۱۹- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

از دیدگاه پیامبر (ص) نوجوانان و جوانان به آسمان نزدیک می‌باشند؛ یعنی گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها قوی‌تر است.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

## ۲۰- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بزرگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید:

«خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

وقتی که انسان به چنین شناخت و ایمانی رسید، به طور طبیعی تسلیم خدا می‌شود، بزرگی او را می‌پذیرد و در مقابل غیر خدا، عزیز و تسلیم‌ناپذیر باقی می‌ماند.

(عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

## دین و زندگی ۱

## ۲۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

از آنجا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است، در حقیقت، او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. هرکس این نکته را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

## ۲۲- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه و اسقال الذنوب و اصلح العیوب: هرکس خودش را بیازماید، به گناهان خود آگاه می‌شود، گناهان را برطرف می‌کند و عیوب را اصلاح می‌کند.» با درک معنا و مفهوم این حدیث، درمی‌یابیم که ثمره محاسبه و ارزیابی، پی‌بردن به گناهان و ترک آن‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

## ۲۳- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم. عهده‌ای که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از آن مراقبت شود تا با عهدشکنی، آسیب نبیند.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

## ۲۴- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. آدمی با عزم خویش، آن‌چه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

## ۲۵- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

پیامبر (ص) از اهل بیت (ع) به عنوان انسان‌هایی برتر که مسیر زندگی را با موفقیت پیموده‌اند، یاد کرده است که پیروی از آنان موجب رستگاری و نجات می‌شود.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴)

## ۲۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

عزم به معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آن‌چه را که انتخاب کرده است عملی می‌سازد. البته عزم و اراده انسان‌ها متفاوت است. هر قدر عزم قوی‌تر باشد، رسیدن به هدف آسان‌تر است. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

## ۲۷- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

مراقبت: عهده‌ای که ابتدا با خدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او «مراقبت» شود تا با عهدشکنی آسیب نبیند. امام علی (ع) می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم و کارها می‌شود.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

## ۲۸- گزینه «۱»

(فرزین سماقی)

ما پیامبر (ص) را اسوه کامل خود قرار می‌دهیم؛ چون می‌دانیم که هر کاری که انجام داده، درست و مطابق دستور خداوند بوده است.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴)

## ۲۹- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

خداوند در قرآن می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را از گناه پاک نمی‌سازد و عذابی دردناک برای آن‌هاست.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

## ۳۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

بعد از مراقبت، نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود. بعد از محاسبه، اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)





## استعدادتحلیلی

## ۳۱- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

واژه «التجا» مدنظر است که «ج» حرف ششم الفباست.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۲- گزینه ۴

(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)

بهت: شگفتی / احتراز: دوری / تقبیح: زشت شمردن / مفتی: فتوادهنده

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۳- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

مرا: ستیزه، نزاع، جدال

معنای ابیات: کاخ‌های بسیاری بود که محمود غزنوی بنایشان کرد، کاخ‌هایی که از بلندی با ماه ستیزه می‌کرد. از آن همه، یک آجر بر پا نمی‌بینی ولی ستایش‌های عنصری شاعر، بر جای مانده است.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۴- گزینه ۳

(ممید اصفهانی)

واضح است که رابطه ترادف مدنظر است. «درایت» معنای «دریافت» دارد و «غرامت» معنای «تاوان».

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۵- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

در سه گزینه:

«غلبه» و «تسلط»، اسم و «چیره» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست. «نویسنده‌گی» و «تألیف»، اسم و «کاتب» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست.

«رزم» و «تبرد»، اسم و «مبارز» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست. اگر گزینه پاسخ شبیه به دیگر گزینه‌ها می‌بود:

«دسیسه» و «نیرنگ»، اسم و «توطئه‌گر» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۶- گزینه ۳

(نیلوغر امینی)

واضح است که «پرتقال» نام میوه‌ای و «پرتغال» نام کشوری است.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۷- گزینه ۴

(نیلوغر امینی)

خوشه واحد شمارش انگور، تخته واحد شمارش قالی، اصله واحد شمارش نهال است.

همچنین دستگاه واحد شمارش رادیو و دهنه واحد شمارش مغازه و امثال آن است.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۸- گزینه ۲

(نیلوغر امینی)

واضح است که رابطه صورت سؤال بر اساس حروف کلمات است: «۱ - ۲ - ۳» به «۳ - ۲ - ۱» تبدیل می‌شود.

این قاعده در گزینه پاسخ هم رعایت شده است.

در سایر گزینه‌ها «رحم» باید «مرح»، «زار» باید «رزا» و «باد» باید «دبا» می‌شد.

(هوش ادبی زبانی)

## ۳۹- گزینه ۱

(نیلوغر امینی)

در الگوی صورت سؤال، سه حرف پایانی هر کلمه با ترتیبی ویژه در سه حرف نخست کلمه بعد قرار می‌گیرد. «۱ - ۲ - ۳» به «۳ - ۲ - ۱» تبدیل می‌شود.

(هوش ادبی زبانی)

## ۴۰- گزینه ۱

(نیلوغر امینی)

رقم دهگان در الگوی صورت سؤال، تعداد نقطه‌های واژه نخست است و رقم یکان در الگو، تعداد حروف واژه دوم. بر این اساس «مهندس معمار: ۱۵» درست است، «مهندس» یک نقطه دارد و «معمار» پنج حرف.

(هوش ادبی زبانی)

## ۴۱- گزینه «۳»

(میدر اصفهانی)

غذاهای عرشیو شهره پلو ندارند: پیتزا یا سوپند.

حیوان‌های کیارش و شهره پستاندار نیستند: مارمولک یا کرکسند.

کشورهای آرش و شهره آسیایی نیستند: تونس یا هلندند.

رنگ‌های شهره و شهلای از رنگ‌های اصلی نیستند: نارنجی یا بنفشند.

حال همه آنچه ممکن است در جدول می‌نویسیم:

	آرش	کیارش	شهلا	شهره	عرشیا
حیوان	زرآفه پلنگ پاندا	کرکس مارمولک	زرآفه پلنگ پاندا	کرکس مارمولک	زرآفه پلنگ پاندا
کشور	تونس هلند	ایران ترکمنستان یمن	ایران ترکمنستان یمن	تونس هلند	ایران ترکمنستان یمن
رنگ	زرد آبی قرمز	زرد آبی قرمز	بنفش نارنجی	بنفش نارنجی	زرد آبی قرمز
غذا	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	پیتزا سوپ	پیتزا سوپ

اکنون می‌دانیم مارمولک و تونس متعلق به یک نفرند و زرد و سوپ متعلق به یک نفر.

تنها شخصی که ممکن است مارمولک و تونس متعلق به او باشد، شهره است. پس حیوان کیارش و کشور آرش نیز مشخص می‌شود.

همچنین تنها شخصی که ممکن است زرد و سوپ متعلق به او باشد عرشیاست، پس غذای شهره هم مشخص می‌شود.

حال جدول به شکل زیر تبدیل می‌شود:

	آرش	کیارش	شهلا	شهره	عرشیا
حیوان	زرآفه پلنگ پاندا	کرکس	زرآفه پلنگ پاندا	مارمولک	زرآفه پلنگ پاندا
کشور	هلند	ایران ترکمنستان یمن	ایران ترکمنستان یمن	تونس	ایران ترکمنستان یمن
رنگ	آبی قرمز	آبی قرمز	بنفش نارنجی	بنفش نارنجی	زرد
غذا	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	زرشک‌پلو مرتع‌پلو هویج‌پلو	پیتزا	سوپ

معلوم است که کشور آرش و حیوان کیارش و رنگ و غذای شهره معلوم است.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۲- گزینه «۲»

(میدر اصفهانی)

طبق جدول پیشین، معلوم است که رنگ شهره معلوم نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۳- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

همه «غیرلباس‌ها»، «غیرشلوار» هم هستند ولی همه غیرشلوارها غیرلباس

نیستند. مثلاً پیراهن‌ها. همچنین برخی زردها گل و برخی گل‌ها زردند، ولی

گل غیرزرد و زرد غیر گل هم داریم.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۴- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

خرس پاندایی نیست که خرس گریزلی باشد. همچنین هیچ کدام بامبو

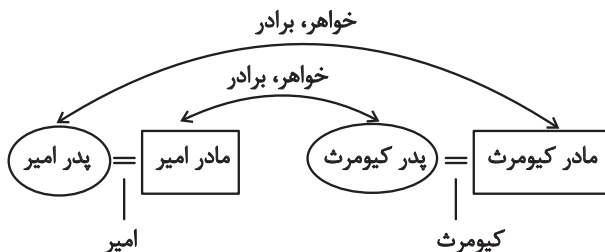
نیستند. با این حال همه آن‌ها جاندار هستند.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۵- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

اطلاعات سؤال را می‌توان به شکل زیر خلاصه کرد:



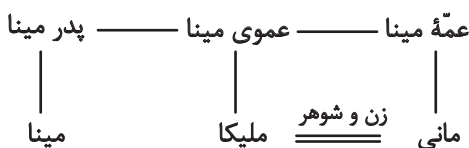
حال عموی کیومرث، برادر پدرش، یعنی برادر مادر امیر است، یعنی دایی امیر است.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۶- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

اطلاعات صورت سؤال را می‌توان به شکل زیر خلاصه کرد:



عموی ملیکا قطعاً پدر مینا، یا برادر پدر میناست که در هر دو حال دایی

مانی است. آزمون وی ای پی

(هوش منطقی ریاضی)



## ۴۷- گزینه «۲»

(فاطمه، راسخ)

کیان ۲ دخترعمو و ۴ پسرعمو دارد، پس مادر بزرگ کیان در این خانواده، ۶ نوه از جانب عموهای کیان دارد. طبق فرض سؤال، این یعنی کیان ۳ عمو دارد. پدر کیان را هم باید در نظر گرفت، پس مادر بزرگ کیان قطعاً ۴ پسر دارد.

همچنین سه پسرعمه طبق فرض صورت سؤال یعنی حداقل دو عمه، ولی درباره حداقل تعداد عمه‌ها اطلاعی نداریم، چرا که از حداقل تعداد دخترعمه‌ها (حداقل یکی است) اطلاع نداریم.

## ۴۸- گزینه «۴»

(سیار ممتن‌نژاد)

اگر سن حسین را  $P$  و سن حسن را  $q$  بنامیم، معادله‌های مقابل را داریم:

$$P = 2q + 4 \quad q = \frac{P}{2} - 2$$

واضح است که این معادله‌ها در واقع یک معادله‌اند:

$$P = 2q + 4 \Rightarrow P = 2\left(\frac{P}{2} - 2\right) + 4 \Rightarrow P = P - 4 + 4 \Rightarrow P = P$$

یعنی ما یک معادله دوجمله‌ای داریم و به جواب نمی‌رسیم.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۴۹- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

می‌دانیم  $x, y, z$  و  $x \times y \times z = 27$  اعدادی طبیعی‌اند که  $x \times y \times z = 27$  است. سه حالت بیش‌تر نداریم:

$$1) 1 \times 3 \times 9 = 27 \Rightarrow 1 + 3 + 9 = 13$$

$$2) 3 \times 3 \times 3 = 27 \Rightarrow 3 + 3 + 3 = 9$$

$$3) 1 \times 1 \times 27 = 27 \Rightarrow 1 + 1 + 27 = 29$$

داده «الف»، حالت شماره «۲» را حذف می‌کند، ولی دو حالت (۱) و (۲) باقی می‌ماند. داده «ب» حالت‌های شماره «۱» و «۲» را حذف می‌کند و فقط حالت (۳) باقی می‌ماند.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۰- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

«کیسه نبودن» در حل سؤال کافی نیست، چرا که طول سال‌ها برای ما معلوم نیست ۳۶۵ یا ۳۶۶ روز؟ اما کیسه بودن داشتن یک روز، کافی است. دقت کنید نیازی نیست حتماً جواب را پیدا کنید، امکان جواب گرفتن است که اهمیت دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۱- گزینه «۴»

(ممیر اصفهانی)

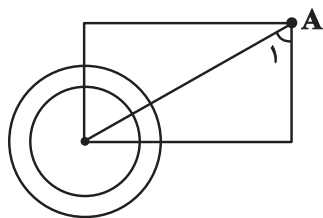
عبارت «برخی» «د»ها هم «الف» و هم «ب» و هم «ج» هستند» یعنی «ب» و «ج» عضو مشترک دارند و این عبارت «هیچ «ب» نیست که «ج» باشد» را رد می‌کند. در سایر موارد، ما قطعیتی نداریم.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۲- گزینه «۴»

(ممیر اصفهانی)

به شکل روبه‌رو نگاه کنید. اندازه زاویه  $\hat{A}_1$  و طول مستطیل ثابت است اما دو دایره با مساحت‌های مختلف رسم شده است. پس داده‌های صورت سؤال پاسخگوی خواسته ما نیست.

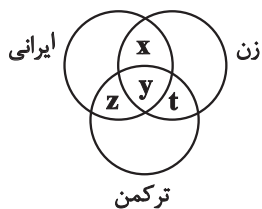


(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۳- گزینه «۱»

(قهرزاد شیرمهمدرلی)

گفته‌های صورت سؤال را می‌توان در نمودار و معادلات زیر خلاصه کرد:



$$\left. \begin{array}{l} x + y + t = 8 \\ z + y + t = 9 \\ x + y + z = 6 \end{array} \right\} \Rightarrow \left. \begin{array}{l} (1) x + t = 5 \\ (2) z + t = 6 \\ (3) x + z = 3 \end{array} \right\} \xrightarrow{(1), (3)} \left\{ \begin{array}{l} t = z + 2 \\ z + t = 6 \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow z + z + 2 = 6 \Rightarrow z = 2$$

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۴- گزینه «۲»

(مهمبر کنفیاریان)

ابتدا تعداد مهمانانی را که عینکی هستند محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{30}{100} \times 730 = 219$$

سپس تعداد مهمانان خانم عینکی را محاسبه می‌کنیم:

$$219 - 72 = 147$$

حال می‌توان درصد خانم‌های عینکی حاضر در مهمانی را محاسبه کرد:

$$\frac{147}{219} \times 100 \approx 67$$

پاسخ پرسش‌های «ب» و «ج»، چون تعداد مردان و زنان را نمی‌دانیم، قابل محاسبه نیست. بنابراین تنها می‌توان به پرسش «الف» پاسخ داد.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۵- گزینه «۱»

(سیار مهمبر نژاد)

در ردیف دوم جدول، به عدد ۵ نیاز داریم. این عدد نمی‌تواند در ستون‌های ۱ و ۲ قرار بگیرد. حال به عدد ۱ نیاز داریم و عدد ۳. این خانه با قطعیت معلوم است. یک عدد ۳ دیگر هم معلوم است ولی خانه دیگری از این جدول با قطعیت معلوم نیست.

۱	۳			
۳	۱	۵	۴	۲
۵			۳	
		۳		
	۵			۳

(هوش منطقی ریاضی)

## ۵۶- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتلفیلی هوش غیرکلامی)

همه گزینه‌ها یک فضای بسته و یک خط شکسته و منحنی دارند به جز گزینه «۳» که دو خط شکسته و منحنی دارد.

(هوش تصویری)

## ۵۷- گزینه «۱»

(مهمبر اصفهانی)

همه شکل‌ها با دوران به یکدیگر تبدیل می‌شوند. به جز شکل گزینه «۱» که اندکی متفاوت است.



(هوش تصویری)

## ۵۸- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتلفیلی هوش غیرکلامی)

شکل ثابت الگو، شکل بی‌رنگ است. عامل متغیر در الگو، مربعی رنگی به اندازه هر یک از مربع‌های شکل ثابت الگوست که در مسیری شبیه به مسیر

۲	۱
۳	۴

در حال حرکت است. این مربع در هر مرحله به اندازه یک مربع شکل ثابت خلاف جهت حرکت عقربه‌های ساعت حرکت می‌کند.

(هوش تصویری)

## ۵۹- گزینه «۱»

(کتاب استعدادتلفیلی هوش غیرکلامی)



(هوش تصویری)

## ۶۰- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

واضح است که حروف الفبای انگلیسی رسم شده است.



(هوش تصویری)